ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №9 г-к Кисловодска
(протокол от 14.04.2023 №6)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №9
г-к Кисловодска
_____ А.В. Уварова
Приказ от 18.04.2023г. №27-ОД

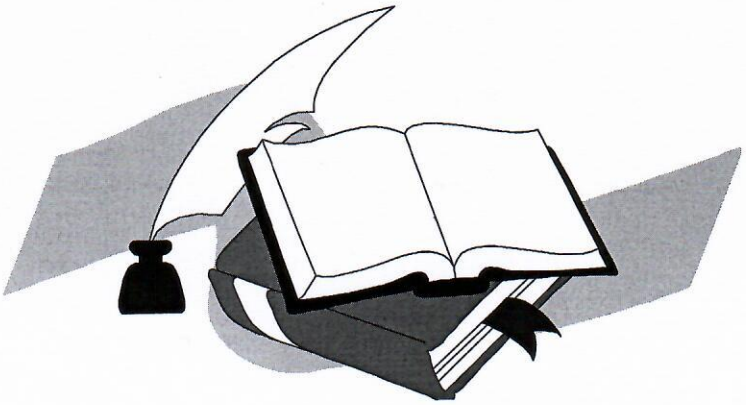
Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 9

города-курорта Кисловодска

за 2022 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	Страницы
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	4
3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	18
4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	19
5. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25
6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
7.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
8.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	45
9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	48
10.ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД	49
11.ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ	50
12.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОО НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	50
13 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №9	52

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 города-курорта Кисловодска.

Сокращенное наименование образовательной организации:

МБОУ СОШ №9 города-курорта Кисловодска

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО:

357748, Ставропольский край, город-курорт Кисловодск, улица Школьная, д.13.

Контактный телефон	(87937)59085	**Факс**	(87937)59085	**e-mail**	school9@rusobr.ru

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

357700, Ставропольский край, город-курорт Кисловодск, ул. Школьная, д.13

Наличие филиалов ОО: нет

Адрес сайта ОО: https://school9k.edusite.ru/

Директор Уварова Анастасия Викторовна

Учредитель: Учредителем учреждения является - администрация города-курорта Кисловодска.

МБОУ СОШ №9 г-к Кисловодска является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет печать, штамп и бланки с названием своего наименования

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

Устав образовательного учреждения

Принят на общем собрании коллектива МБОУ СОШ №9, утвержден постановлением администрации города-курорта Кисловодска от 24 января 2014 года № 1309.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО

А) Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0000080 от 25.02.2015г, регистрационный № 3848.

Приложение к лицензии: МБОУ СОШ № 9 имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Б) Свидетельство о государственной аккредитации серия 36 А 02 № 0000276 от 18.05.2015 г. срок действия до 18.05. 2027 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, рег. № 2512.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

В) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 26 № 003715836, 26.02.1999г., выдано ИФНС России по г.Кисловодску № 11 по Ставропольскому краю, ИНН 2628034333.

Г) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 26 №003864072, 30.08.2012г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 11по Ставропольскому краю, ОГРН 1022601312073.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2021 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №9 организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий

Данные о контингенте обучающихся.

Общая численность обучающихся на январь-июнь 2022 год - 945 чел., на конец 2022 года – 983 чел.

	Уровни образования	**Количество детей** январь-июнь 2022 года	**Количество детей** на конец 2022 года
1	начального общего образования	**425**	**432**
2	основного общего образования	**463**	**517**
3	среднее общее образование	**57**	**36**
итого		**945**	**983**

Количество смен – 1.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Режим работы школы:

вход учеников в здание – 8.00
звонок на зарядку – 8.25
начало занятий – 8.30

Расписание звонков:
1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.20 – 10.00
3 урок 10.20 – 11-00

4 урок 11.10 – 11.50
5 урок 12.10 – 12.50
6 урок 12.55 – 13.35
7 урок 13.45 – 14.25

Период проведения промежуточной аттестации:

классы	Период
2 - 4	18.04.- 18.05
5 – 8, 10	18.04. - 18.05

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Сроки проведения пятидневных учебных сборов для обучающихся 10 классов устанавливаются Управлением образования администрации города-курорта Кисловодска.

Сведения о реализуемых образовательных программах

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №9 перешла на обновленные ФГОС НОО в 1-х классах и обновленные ФГОС ООО в 5-х классах, на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Также в МБОУ СОШ №9 реализуются образовательные программы начального общего образования во 2-4 классах, основного общего образования в 6-9 классах в соответствии с ФГОС НОО (2009), среднего общего образования. Обучение в школе ведется на русском языке. В МБОУ СОШ №9 в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и заявления родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные занятия с обучающимися.

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень направленности	Нормативный срок освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Учебный план школы учитывает специфику образовательного учреждения, потенциальные возможности, интересы и запросы обучающихся и их родителей

Воспитательная система

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав МБОУ СОШ № 9.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников выделяет в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням среднего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 5 старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной

взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу , стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулях:

- «Школьный урок»;
-«Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
-«Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания (вариативный модуль). При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Мероприятия	**Направления**	**Сроки проведения**
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
День рождения школы	духовно-нравственное	октябрь
Благотворительные ярмарки и концерты (в фонд участников СВО)	духовно-нравственное	В течение года
Акции «Внимание. Дети идут в школу!»	общекультурное	Сентябрь. май
Акция «Покорми птиц»	социальное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка»	спортивно-оздоровительное	февраль
День Земли	духовно-нравственноен	апрель
Операция «Зеленая планета»	социальное	в течение года
Акция «Наследники Победы»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май

Особое внимание уделялось детям с девиантным поведением. При этом поощрялись, отмечались даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обес печивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков т ворчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День рождения школы;
- Военно-спортивная игра «Зарничка», «Зарница», «Казачьи игры»
- Торжественное мероприятие «Смотр постов № 1»;
- Новогодние мероприятия.
- Благотворительные ярмарки и концерты

В рамках «ключевых дел» учащиеся активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 14 семей, некоторые из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями еженедельно проводились классные часы в рамкох проекта «Разговоры о важном», учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению

наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях школы и города. На базе школы сформированы два футбольных класса.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный президентский игры» (октябрь, апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Военно-спортивная игра «Зарница» (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы);

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);

Внеурочная деятельность

Развитие творческого потенциала детей и подростков - одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования обеспечивает благоприятные условия в освоении

общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2022-2023 учебном году на базе МБОУ СОШ № 9 в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работало 7 кружков и 3 спортивных секции по направлениям: «Волейбол», «Футбол», «Шахматы».

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:
  - общеинтеллектуальное;
  - духовно – нравственное;
  - спортивно-оздоровительное;
  - общекультурное;
  - социальное.
- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Но выявлен и ряд проблем:

- количество кружков и спортивных секций уменьшилось
- низкая посещаемость некоторых объединений ДО;
- не все педагоги ДО организуют участие обучающих в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Самоуправление

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11класс, выбранные на классных собраниях. В октябре прошли выборы президента ученического самоуправления. Им стала ученик 9б класса Лифанов Родион.

В 2022-2023 году было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- посвящение в старшеклассники;
- КТД «День птиц»
- Участие в акции «Правнуки Победы»
- Участие в акции «Волонтеры Победы».

Обучающиеся 9-11 классов организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории захоронения погибших в ВОв.

В рамках ученического самоуправления основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтёрского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих акциях: «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Мы чистим мир».

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему «Влияние вредных привычек на здоровье человека»;
- «Урок Добра» для учащихся 1 – 4 классов

В рамка патриотического волонтерства:

- акции «Могила воина-интернационалиста»; «Бессмертный полк» (онлайн), «Звезда», «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

Профориентация

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика: анкетирование «Мои профессиональные намерения», встречи с людьми разных профессий. (1-8 классы):
  - встреча с библиотекарем;
  - встреча с представителями СУЗов и ВУЗов.
- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Совместные мероприятия с центром занятости населения;
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9 -11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
  - Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:

- «Моя будущая профессия» (д/с – 4 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).
- Онлайн экскурсии на предприятия города и края .
- Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Россия»;
- «Железнодорожные истории» и др.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортами, на окнах жалюзи.

Школьный урок

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в

единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетах окрашены в «теплые» тона (желтый, оранжевый, розоватый, абрикосовый).
В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд. К сожалению не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ, документ-камерами, сканерами.

Классное руководство

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022-23 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний:
- День рождения школы;
- День здоровья;
- Торжествыенная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.(краевые родительские собрания в режиме конференцсвязи)

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2023-24 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;

Библиотека школы

Библиотека МБОУ СОШ № 9 - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

- активизировать читательскую активность у обучающихся;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Так в 2022 учебном году школьная библиотека пригласила учащихся на: - библиотечный урок «Расскажут обо всём на свете все детские журналы и газеты»;

- книжные выставки «Сказка в гости к нам пришла», «Люблю тебя, город Солнца!»;
- литературно-музыкальную композицию «Я мечтаю вернуться с войны»

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

1. Результаты уровня воспитанности учащихся 1-11(по методике Капустиной Н.П.)

2 – 4 классы – уровень воспитанности хороший;

5 – 11 классы – уровень воспитанности средний.

Выводы: по сравнению с 2021-22 учебным годом повысился уровень воспитанности в 3 и 7 классах.

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленных на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а также скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

2. Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

у 62% (47 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;

у 30% (23 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;

8% (6 уч.) - чувствуют дискомфорт в коллективе класса

Выводы: взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным, классным руководителям 5 и 9 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Наша школа активно взаимодействовала с учреждениями, организациями, предприятиями города, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

1) школы города;
2) учреждения дополнительного образования (ЦТРГО, Спортивная школа, СЮН);
3) учреждения культуры (хореографическая школа, библиотеки);
4) детская общественная организация «Центр молодежи», «Центур»;
5) Центр социального обслуживания населения;
6) Администрация города;
7) Территориальная избирательная комиссия

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжит работать по вышеуказанным задачам.

Учебные планы и программы, реализуемые образовательным учреждением

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

Учителями школы разработаны рабочие программы в соответствии с

Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №9. По всем предметам учебного плана, структура и содержание рабочих программ в 1-х классах соответствуют ФГОС (2021) начального общего образования, во 2-4-х классах соответствует ФГОС (2009), основного общего образования в 5-х классах соответствует ФГОС (2021), в 6-9-х классах соответствует ФГОС (2009), среднего общего образования.

Программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Все контрольные, лабораторные, и практические работы проведены в полном объёме.

Платные образовательные услуги

Оказание платных образовательных услуг становится всё более важным направлением деятельности учреждения в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования.

Перечень платных образовательных услуг определяется исходя из запросов учащихся и родителей (законных представителей) на основании анкетирования, которое проводится в начале учебного года. По итогам этой работы происходит комплектование групп и заключение Договора с родителями (законными представителями).

По запросу родителей (законных представителей) с октября 2022 года были организованы платные образовательные услуги социально-педагогической направленности по предшкольной подготовке «Ступеньки детства», кружок английского языка «Занимательный английский».

Вывод: Условия функционирования МБОУ СОШ №9 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия, коллегиальности в соответствии с федеральными законами, Уставом учреждения, иными нормативными и правовыми актами. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Уварова А.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора по УВР Лифанова О.В. и Челнокова С.А., заместитель директора по ВР Левковец С.Н., заместитель директора по ИКТ Долгополова Е.Н. осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

В учреждении сформированы коллегиальные органы:

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

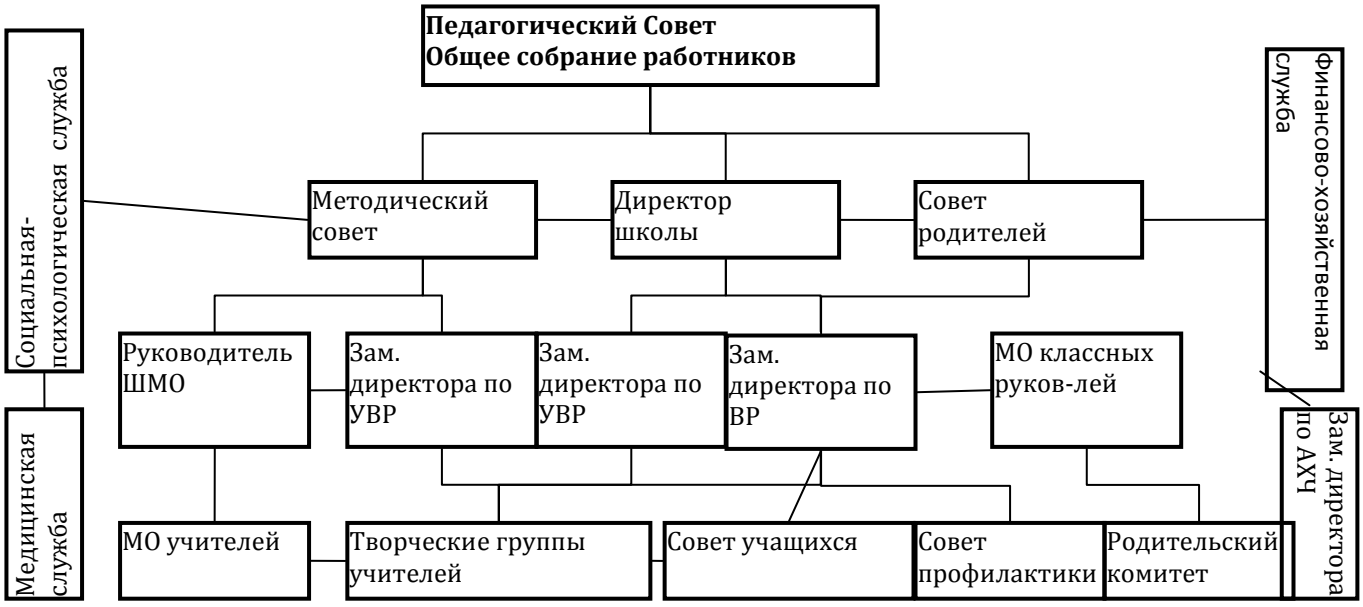
- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

• **Управляющий совет** представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В целях учёта мнения обучающихся, их родителей и педагогических работников в Учреждении созданы совет обучающихся, профессиональный союз работников, методический совет, методические объединения.

Схема управления МБОУ СОШ №9



Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

По результатам учета детей школьного возраста в школе на декабрь 2022 года 39 классов, в которых обучалось 983 ученика.

Комплектование классов.

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1 класс	4	**123**
2 класс	4	**111**
3 класс	4	**102**
4 класс	4	**96**
1-4 класс	**16**	**432**
5 класс	**5**	**123**
6 класс	**5**	**114**
7 класс	**3**	**93**
8 класс	**4**	**98**
9 класс	**4**	**87**
5-9 классы	**21**	**517**
10 класс	1	**15**
11 класс	1	**21**
10-11 классы	**2**	**36**
ИТОГО	**39**	**983**

Средняя наполняемость классов в 2022 году составила 25,2 ученика, в 2021 году составила 25,5 ученика, в 2020 году – 25,4. На уроках иностранного языка во 2-11 классах, информатики в 7-11 классах, технологии 5-9 классах и физической культуры в 10-11 классах осуществлялось деление классов на 2 подгруппы.

Движение учащихся в течение учебного года и летний период происходило по объективным причинам (вследствие перемены места жительства), что не вносило дестабилизации в процесс развития учреждения.

Проанализировав показатели комплектования контингента учащихся, было выявлено: в школе обучаются как дети прилегающего микрорайона, так и дети, проживающие за пределами микрорайона школы, это говорит о престижности учебного заведения, свидетельствует о надежности, перспективности, истинности и успешности образовательной политики школы.

Наша школа открыта для всех желающих обучаться в ней. При наборе в 1 класс отсутствует система отбора учащихся, при этом организованы бесплатные курсы предшкольной подготовки будущих первоклассников в апреле-мае 2022 года, что позволило этим детям легче адаптироваться и влиться в большую семью учащихся школы.

В ОО в 1-4 классах ведется обучение в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС НОО, в 1-9 классах- ФГОС ООО.

4.1. Режим обучения.

В школу принимаются дети, достигшие к 1 сентября 6,6 лет на основании заявления родителей.

В ОО по решению образовательной организации с учетом удовлетворения запросов родительской общественности (протокол общешкольного родительского собрания от 20 мая 2016 года), в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся начальных классов, возможности общения детей с родителями в выходные дни, установлена 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, и 6-дневная учебная неделя для 5-11 классов.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 и предусматривает, в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года – 5-8 классы 34 учебных недели, 9 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года – 34 и 33 учебные недели соответственно (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Расписание занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях», согласовано с ТОТУ Роспотребнадзора в г. Кисловодске.

Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;

- для посещающих группу продленного дня организовано питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план направлен на:

– обеспечение базового образования обучающихся;

– установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;

– создание условий для творческого развития личности;

– создание условий для сохранения здоровья обучающихся , образовательной среды;

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах. Учителя начальных классов овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС (2009) и ФГОС (2021). Анализ работы по учебному плану ОО показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.3648-21.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы - односменный:

- первая смена: 8.30 – 14.25;

С 12-00 учились учащиеся 2-х, 3-х, 4-х классов, что не противоречит нормам СаНПиНа.

Распределение учащихся по сменам.

	Классы	*Кол-во классов*	*Кол-во учащихся*	*Процент*
1 смена	1-е,2а,2б,2г,3б,3в, 3г,4б, 4в, 4г, 5-11классы	36	908	93%
2 смена	2в, 4а, 3а классы	3	75	7%

Вывод: режим работы школы оптимален для развития учащихся

Формы обучения.

Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная очная система.

Школа создает все условия для выбора форм обучения учащихся.

	2020	*2021*	*2022*
Кол-во уч-ся на индивидуальном обучении на дому	8	8	8
Экстернат Индивидуальный учебный план (ускоренное обучение)	- -	- -	-
Семейное обучение	-	1	2
Заочное обучение	-	-	-

Вывод: режим работы школы оптимален для развития учащихся

4.2. Организация питания.

Организация горячего питания в ОО осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях.

Питание в школе организовано на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ п.1, 4 ст. 37;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утверждёнными Постановлением Главного государственного врача Российской федерации от 23.07.2008 г. № 45.
- Положения об обеспечении питанием обучающихся муниципальных образовательных организаций города-курорта Кисловодска за счет бюджетных ассигнований бюджета города-курорта Кисловодска, утверждённого постановлением администрации города- курорта Кисловодска №152 от18.02.2014 года(с изменениями от 30.12.2014 г. №1341).
- Постановления администрации города-курорта Кисловодска от 31.08.2020года №633 «Об утверждении Положения об обеспечении горячим питанием обучающихся муниципальных образовательных учреждений города-курорта Кисловодска».

Устава ОО города- курорта Кисловодска Ставропольского края.

Школьное питание получают на добровольной основе по запросу родителей или законных представителей учащихся. Бесплатное и льготное питание – на основании требуемой документации. Список учащихся, получающих бесплатное и льготное питание, утверждается директором школы.

Основными задачами организации питания детей в муниципальном общеобразовательном учреждении являются создание условий для обеспечения учащихся рациональным и сбалансированным питанием, обеспечение гарантий качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганду принципов здорового и полноценного питания Ежедневно

все обучающиеся 1-4 классов получают с горячие завтраки или (и) обеды в соответствии с графиком:

Предоставление горячего питания осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета города - курорта Кисловодска (льготное питание) и за счет средств родителей, исходя из денежной нормы питания, питания на 1 ребенка в день.

Питание осуществляется в соответствии с меню и графиками, утвержденными директором школы, ведется табель учета питающихся.

В общеобразовательном учреждении в соответствии с установленными требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения продуктов питания, приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием (технологическим, холодильным, вес измерительным), кухонным инвентарем, посудой;
- предусмотрены помещения для приема пищи, обеспеченные соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи и др.)

Учёт горячих обедов, выданных детям из социально-незащищённых семей, осуществляется по спискам, утверждённым директором школы и ведётся ответственной за организацию питания Е.Н. Гладких, которая ведёт табель посещаемости бесплатного горячего питания.

Организовано питание учащихся 5-11х классов за счёт средств родителей буфетной продукцией.

Есть график работы столовой и график питания по классам. В столовой, на стенде вывешено недельное меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов, калорийность, стоимость. Столовая работает до 15.00. В обеденном зале чисто, уютно. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Документация в порядке, ежедневно ведётся бракеражный журнал готовой продукции.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы.

***Вывод*:** организация питания учащихся удовлетворительная. Однако следует увеличить ассортимент продукции. Необходим ремонт пищеблока (летом 2018 года был проведен косметический ремонт).

4.3. Обеспечение безопасности.

Безопасность учащихся и работников школы обеспечивается системой пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг», системой оповещения о пожаре, аварийным освещением, инвентарем и оборудованием: 49 пожарных огнетушителей.

В школе установлена и функционирует тревожная кнопка: стационарная и переносная, система видеонаблюдения: камеры системы видеоконтроля в количестве 28 шт. (9 камер- снаружи здания, 19 камер - внутри здания; информация сохраняется на видеорегистратор Spezvision с монитором Senseye 3 и компьютер с монитором Samsung. Ноутбук Dell Inspiron 1300 используется как средство

видеонаблюдения на посту охраны. Записи с видеорегистратора хранятся в течение 3 суток. Территория школы имеет ограждение железо - бетонной конструкции. Все мероприятия по обеспечению безопасности выполнены в соответствии с планом.

Вывод: обеспечение безопасности ведется в системе и систематически. Необходимо замена системы наружного видеонаблюдения и установка внутренних видеокамер, системы контроля доступа.

Выводы: условия обучения соответствует нормативам и требованиям СанПиН и ФГОС.

5. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одно из ведущих направлений деятельности школы – проведение внутришкольного контроля. Охватывались вопросы, изучающие качество организации образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в течение минувшего года проводился через:

- контроль календарно – тематического планирования, реализация рабочих программ;
- контроль ведения журналов, тетрадей, дневников обучающихся;
- изучение состояния преподавания предметов;
- работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- контроль степени усвоения программного материала;
- изучение состояния подготовки выпускников к ГИА;
- мониторинг промежуточных и годовых показателей качества знаний, а также результатов административных контрольных работ и ГИА;
- проведение персонального контроля работы учителей-предметников;
- анализ деятельности учителей-предметников.

Результаты текущего контроля успеваемости

	Обученность%		Качество%	
	2021-2022 2п/г	2022-2023 1 п/г	2021-2022 2п/г	2022-2023 1 п/г
НОО	98%	99,5%	55%	54%
ООО	96%	99,5%	21%	20%
СОО	100%	100%	65%	42%
Общий показатель	98%	99,7%	30%	29%

Результативность обучения по образовательной программе начального общего образования

	Кол-во уч-ся 1-4 классов	Кол-во уч-ся 2-4 классов	«5»	«4» и «5»	Не успевают	% качества	% обученности
2021-2022	425	310	38	134	4	55%	99%
2022-2023 1 п/г	432	309	34	133	2	54%	99,9%
Динамика	+7	-1	-4	-1	+2	+1	-0,1

В результате анализа успеваемости было выявлено, что качество знаний во 2-4 классах снизилось на 1%, а обученность повысилась на 0,9%. Причинами стали пробелы в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, недостаточно эффективно используются резервы в работе с мотивированными обучающимися.

Результативность обучения
по образовательной программе основного общего образования

	Кол-во уч-ся 5-9 классов	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	одна «3»	Не успевают	% качества	% обученности
2021-2022	463	10	88	10	2	21%	99,8%
2022-2023 1 п/г	515	10	98	21	5	21%	99,9%
Динамика	+52	0	+10	+11	+3	0	+0,1

В результате анализа успеваемости было выявлено, что качество знаний в5-9 классах осталась на том же уровне, а обученность повысилась на 0,1%. Причинами стали пробелы в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, недостаточно эффективно используются резервы в работе с обучающимися «группы риска», а также с мотивированными обучающимися.

Результативность обучения
по образовательной программе среднего общего образования

	Кол-во уч-ся 10-11 классов	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Не успевают	% качества	% обученности
2021-2022	57	4	16	-	35%	100%
2022-2023 1 п/г	36	4	9	-	36%	100%
Динамика	-21	0	-7	-	+1	0

Показатели внешней оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в 9 и 11 классах, регулируется нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования Ставропольского края.

В 2022 учебном году выпускники 9-х классов участвовали в сдаче ОГЭ по русскому языку, математике и два предмета по выбору на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2021 г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году». Результаты ГИА-9 по русскому языку, математике и двум предметам по выбору являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 66 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. Двое учащихся были не допущены к ГИА, так как имели академические задолженности.

Сравнительный анализ итогов ГИА-9 за 3 учебных года

	2019	2021	2022
Русский язык	4,11	3,92	3,95
Математика	3,83	3,37	3,33

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены **все** учащиеся **11-х классов – 32 человека .**

Обязательными для выпускников являлись два экзамена: по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень (на выбор)) в форме ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за 3 учебных года (по 100-балльной шкале)

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Математика	55,9	59,5	61,3
2.Русский язык	70,7	70,1	66,5
3.Биология	52,2	44,2	37,4
4.Литература	56,3	56,5	61
6.География	-	-	34
7.Химия	51,8	45,1	40,3
8.Обществознание	54,2	50,8	58,9
9.Физика	45,7	58,5	55,8
10.История	54,1	54,9	46,3
11.Английский язык	62,1	60,6	71,3
12.Информатика	59,5	60,2	68,5
Математика (база)	-	-	4,3

По результатам ГИА-2022 все выпускники получили аттестаты. Повысился уровень знаний по профильной математике, обществознанию, английскому языку, информатике. Низкий уровень показали выпускники по химии, биологии, истории и географии.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области учебных предметов, методики и технологии преподавания. Основные принципы кадровой политики направлены на:

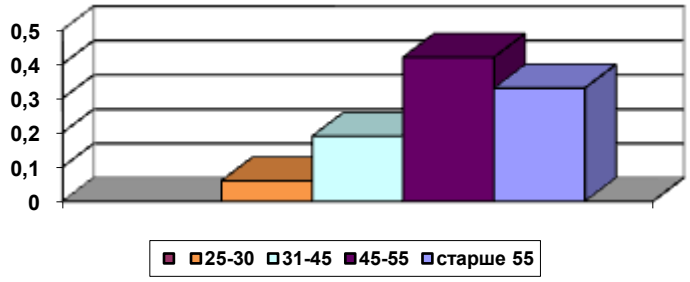
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение школы, необходимо отметить:

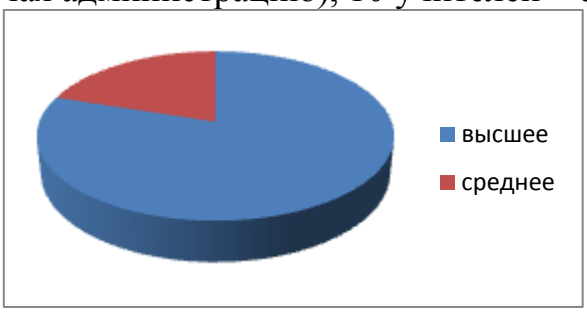
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возраст педагогов: в школе работают учителя в основном до пенсионного возраста. Пенсионеры составляют 33% .

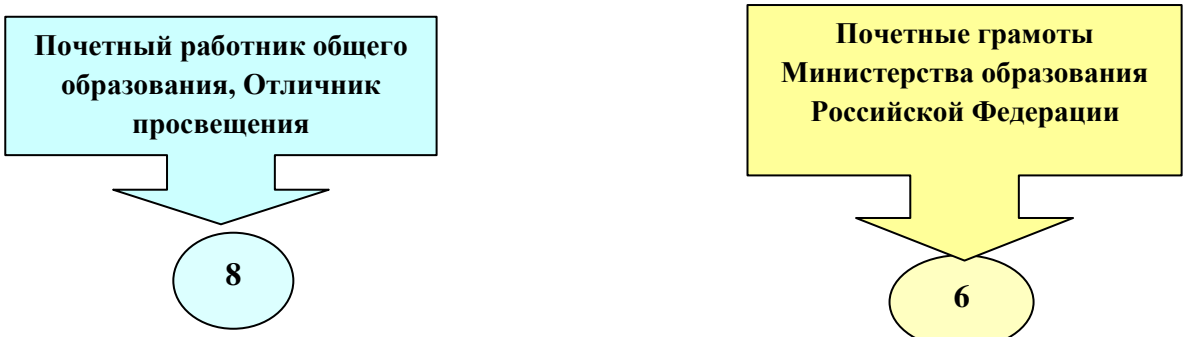


Образование: 40 педагогических работников имеют высшее образование (включая администрацию), 10 учителей – среднее – специальное.



На сегодняшний день из 50 педагогических работников ВКК имеют 18 педагогов, что составляет 36 %, 1 КК имеют 2 педагога – 2 %, СЗД имеют - 24%

30 % педагогических работников школы имеют **отраслевые награды**:



Кроме того, 89 % педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Ставропольского края, главы города, Думы города и управления образования администрации города-курорта Кисловодска.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации. базовым учреждением для прохождения курсов повышения квалификации является ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» В 2022 году были

направлены на курсы 7 человек: Колесникова О.Ю., Челнокова С.А., Петченко Ю.Г., Амбарцумян А.А., Коротенко И.Б, Стасюк И.В., Иасешвили Е.В.. Кроме этого учителя школы регулярно проходят дистанционную курсовую подготовку на базе www.Единыйурок.рф, ООО Центре инновационного образования и воспитания, Академии образования. План курсовой подготовки выполнен на 100 %.

Весь педагогический коллектив повышает свое педагогическое мастерство, участвуя в вебинарах.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Методическая работа

Методическая тема МБОУ СОШ №9 : «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

Основаная цель: разработать и апробировать систему работы по совершенствованию содержания и форм образовательного процесса, учитывающего возможности и способности учеников,

Исходя из этого, были определены следующие задачи методической работы:

- Совершенствовать условия для успешной реализации ФГОС- 2 поколения начальногообразования (НОО) классов, ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, предусматривающих внедрение ФГОС - 3 поколения в 1 и 5 классах и успешной реализации ФГОС- 2 поколения
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Мониторинг учебных достижений.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы.
- Повышение ИКТ-компетентности учителей. Овладение методикой работы информационными, коммуникационными технологиями.
- Обновление методической оснащенности кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-информационно-методическое обеспечение УВП;

-работа с педагогическими кадрами (подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта)

- работа педсоветов;
- работа ШМО;
- олимпиадное, конкурсное движение;
- инновационная работа;

-работа с учебными кабинетами, материальное обеспечение методической работы;

- работа школьной библиотеки;

Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2022 году было проведено 6 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В школе работает методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.

Приоритетные направления методической работы школы 2022 год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении,
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета выполнен полностью.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные цели посещений и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока.
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке и.т.д.

Во время учебного года учителя посещают уроки, и мероприятия друг друга пишут анализ. По итогам каждой четверти и в конце учебного года педагоги сдают анализ итоговых контрольных работ. В течение года, обучающиеся выпускных классов 2-3 раза пишут административные контрольные работы по предметам ГИА, результаты доводятся до сведения родителей. Большое внимание уделяется подготовке, проведению и анализу результатов по итогам проведенных РПР, ВПР. Педагоги устраняют выявленные пробелы, в случае неудовлетворительных показателей составляют индивидуальные планы работы с обучающимися. В этом году интенсивно использовались образовательные платформы такие как Учи.ру, РЭШ, и различные образовательные сайты например obrazovaka.ru., https://studarium.ru/ для подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и другие. Учителя используют их для быстрой, независимой и объективной проверки знаний по разным темам предметных циклов.

Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики, русского языка, истории, физики, химии, биологии была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА и ОГЭ – подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).

3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.

4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.

5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.

6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

8. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

9. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, отобраны определенные комплекты учебников. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2017 году выполнены в полном объѐме.

Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных

проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

Каждый учитель школы работает в соответствии с методической темой школы и темой самообразования.

№	ФИО (полностью)	Категория	Тема самообразования	Используемые в работе технологии, методики
1.	Аббасова Галина Алексеевна	Высшая	1. Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности учителя географии	Технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровье сберегающие, дифференцированного обучения, портфолио, ИКТ
2.	Абраамян Варсик Дереникovна	СЗД	Развитие устной речи школьников на уроках иностранного языка	игровые технологии здоровьесберегающие технологии; -технология проектной деятельности; -информационно-коммуникативные технологии
3.	Азарян Ирина Геннадьевна	СЗД	Региональный компонент в изучении литературы	ИКТ,модульное обучение, технология критического мышления,
4.	Амбарцумян Анжела Армиковна	Высшая	Региональный компонент на уроках чтения	ИКТ, метод проектов, применение нетрадиционных форм, творческие мастерские, игровые технологии
5.	Бадальянц Жанна Эдуардовна	Первая	Развитие познавательной активности учащихся на уроках природоведения	ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие
6.	Богачева Рита Георгиевна	Высшая	Экологическое воспитание младших школьников, проблемы и перспективы	ИКТ, программированное обучение, игровые технологии
7.	Брагина Нина Викторовна	СЗД	Составление творческих задач на уроках природоведения	технология критического мышления, творческие мастерские
8.	Виниченко Галина Владимировна	Высшая	Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках физики	ИКТ, технология продуктивного чтения, проектные технологии.
9.	Гладких Елена Николаевна	Высшая	Развитие навыков письма учащихся начальных классов	ИКТ, модульное обучение,дифференцированное обучение, личностно и предметно ориентированные технологии.
10.	Даудова Джамилат Шагидиновна	Высшая	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальных классах	ИКТ, проектное обучение, технология критического мышления, игровые технологии
11.	Нагаева Лиана	Высшая	Развитие математической	Технология критического

	Магометовна		зрелости на уроках математики в начальных классах	мышления технология кейс технология, игровые технологии
12.	Железняков Александр Николаевич	СЗД	1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время	Технология группового обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, уровневая дифференциация, обучение двигательным действиям ,развитие физических качеств, обучение двигательным действиям, дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся
13.	Иасешвили Елена Васильевна	Первая	Самореализация творчества детей в процессе обучения изобразительного искусства	Технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровье сберегающие, дифференцированного обучения, портфолио, ИКТ
14.	Иванова Наталья Геннадьевна	Высшая	Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО	игровые технологии здоровьесберегающие технологии; -технология проектной деятельности; -информационно-коммуникативные технологии
15.	Измаилова Ирина Халиловна	Первая	1. Развитие познавательной активности у учащихся на уроках в начальных классах.	ИКТ,модульное обучение, технология критического мышления,
16.	Коротенко Ирина Борисовна	Высшая	Пути повышения грамотности на уроках русского языка и литературы	ИКТ, метод проектов, применение нетрадиционных форм, творческие мастерские, игровые технологии
17.	Коробова Ольга Владимировна	Высшая	Формирование гражданской ответственности личности	ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие
18.	Колесникова Ольга Юрьевна	Высшая	Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.	ИКТ, программированное обучение, игровые технологии
19.	Кубанова Галина Николаевна	Высшая	Построение образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС	технология критического мышления, творческие мастерские
20.	Нагапетян Ребека Дерениковна	СЗД	Развивитие математической зрелости у обучающихся средних классов	ИКТ, технология продуктивного чтения, проектные технологии.
21.	Левина Валентина Ивановна	Высшая	Личностно-ориентированное обучение математики и самостоятельная работа на уроках	ИКТ, модульное обучение,дифференцированное обучение, личностно и предметно ориентированные

				технологии.
22.	Эбаноидзе Анна Александровна	СЗД	Личностно-ориентированное обучение математики и самостоятельная работа на уроках	ИКТ, проектное обучение, технология критического мышления, игровые технологии
23.	Левковец Светлана Николаевна	СЗД	Блочно-модульная система обучения	ИКТ, проектное обучение, технология критического мышления, игровые технологии
24.	Лифанова Олеся Владимировна	СЗД	Использование ИКТ в преподавании иностранного языка с целью повышения мотивации учащихся	Технология критического мышления технология кейс технология, игровые технологии
25.	Маркарян Анжелика Эдуардовна	Высшая	Пути выработки прочных навыков чтения на уроках	Технология группового обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, уровневая дифференциация, обучение двигательным действиям ,развитие физических качеств, обучение двигательным действиям, дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся
26.	Мовсесова Марта Сергеевна	СЗД	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы	Технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровье сберегающие, дифференцированного обучения, портфолио, ИКТ
27.	Мигунов Владимир Витальевич	Высшая	Роль уроков технологии в формировании творческих способностей учащихся	игровые технологии здоровьесберегающие технологии; -технология проектной деятельности; -информационно-коммуникативные технологии
28.	Мигунова Тамара Николаевна	Высшая	Применение проектно-исследовательской технологии	ИКТ,модульное обучение, технология критического мышления,
29.	Одинцова Вероника Александровна	БК	1. Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность.	ИКТ, метод проектов, применение нетрадиционных форм, творческие мастерские, игровые технологии
30.	Панежина Юлия Васильевна	СЗД	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС	ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие
31.	Петченко Юлия	СЗД	Духовно-нравственное	ИКТ, программированное

	Геннадьевна		воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы	обучение, игровые технологии
32.	Погосова Анжелика Юрьевна	СЗД	Роль патриотической песни на уроках музыки	технология критического мышления, творческие мастерские
33.	Попова Любовь Меликовна	Высшая	Дифференцированный подход при обучении учащихся немецкому языку	ИКТ, технология продуктивного чтения, проектные технологии.
34.	Семенихина Елена Алексеевна	Высшая	Формирование целостной картины мира младших школьников на уроках литературного чтения	ИКТ, модульное обучение,дифференцированное обучение, личностно и предметно ориентированные технологии.
35.	Стасюк Ирина Викторовна	Высшая	Профилактика педагогической запущенности обучающихся	ИКТ, проектное обучение, технология критического мышления, игровые технологии
36.	Челнокова Светлана Александровна	Высшая	Эколого-краеведческое образование – основа исследовательской деятельности учащихся на уроках	Технология критического мышления технология кейс технология, игровые технологии
37.	Чистякова Татьяна Николаевна	Высшая	Нравственно-патриотическое воспитание сквозь призму литературы народов Северного Кавказа	Технология группового обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, уровневая дифференциация, обучение двигательным действиям ,развитие физических качеств, обучение двигательным действиям, дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся
38.	Шипулина Людмила Михайовна	Высшая	Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка	ИКТ, проектное обучение, технология критического мышления, игровые технологии
39.	Ясносикирская Юлия Александровна	СЗД	Разнообразные формы работы над словами с непроверяемыми гласными	ИКТ, проектное обучение, технология критического мышления, игровые технологии

Публикации педагогов МБОУ СОШ №9

Учителя МБОУ СОШ №9 размещают свои разработки в сетевых сообществах.

ОУ	ФИО Автора	Название публикации	Выходные данные (Сборник), сайт	Дата размещения
МБОУ СОШ	**Панежина Ю.В.**	**Волшебный праздник здоровья**	**ttps://infourok.ru/sbornik-vneklassnih-**	**2022**

№9			**meropriyatiy-fizkultura-3630464.html**	
МБОУ СОШ №9	Даудова Д.Ш.	Внеклассное мероприятие «Доброта в нашем сердце»	https://multiurok.ru/files/razrabotki/dobrota-v-nashem-serdtse.html	2022
СОШ №9	Челнокова С.А.	Игра-викторина «Удивительная химия»	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2022/04/26/vneklassnoe-meropriyatie-po-himii-i-biologii-himiko	2022
МБОУ СОШ №9	Даудова Д.Ш.	Развивающая игра «Поиск сокровища»	https://multiurok.ru/files/razrabotki/poisk-sokrovishch-razvivaiushchaia-igra.html	2022
МБОУ СОШ №9	Коробова О.В.	Знатоки биологии	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/03/igra-viktorina_znatoki_biologii.docx	2022
МБОУ СОШ №9	Чекаль В.В.	Химический калейдоскоп	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/03/himicheskiy_kaleydoskop_-vneklassnoe_meropriyatie_po_himii_-_8_klass.docx	2022

Позитивные тенденции в работе педагогов школы:

- продолжение роста профессионального уровня педагогов школы и повышение их категорий.

Причины таких позитивных тенденций прежде всего в

- заинтересованности в личном росте;
- заинтересованности в повышении оплаты труда;
- заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса;

Школьные методические объединения

В школе 5предметных методических объединений.

- ШМО учителей начальных классов руководитель учитель Гладких Е.Н.
- ШМО учителей гуманитарного цикла руководитель учитель Мовсесова М.С., Кульбашная А.А.
- ШМО учителей естественного цикла Челнокова С.А.
- ШМО учителей физико-математического цикла Левина В.И.
- ШМО учителей эстетического цикла Иасешвили Е.В.

В рамках ШМО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ по предметам, тексты к/работ

- проведение предметных недель;
- подготовка экзаменационного материала;
- здоровье сберегающих аспектов уроков;
- анализ открытых уроков;
- обсуждение требований к учебным кабинетам;
- выступление педагогов по темам самообразования;

Основными формами работы методических объединений стали:

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- взаимопосещение уроков;
- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подготовка и заслушивание докладов;
- работа с нормативными документами;
- изучение новинок методической литературы;
- знакомство с журналами «Дефектология», «Начальная школа», «Школа и производство»;
- проведение открытых уроков

В школьных методических объединениях решаются вопросы преемственности между разными ступенями обучения путем взаимопосещения уроков, обменом информации на заседаниях МО. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Система работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, которые дают педагоги нашей школы. В этом году наиболее активными можно назвать МО учителей начальных классов,(руководитель Гладких Е.Н. как по участию в различного уровня семинарах, так и по участию в мероприятиях (конкурсы, выставки). Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все это нашло отражение в специальных папках учителей. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам соверещенствования форм и методов организации урока.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В прошедшем учебном году были проведены предметные недели по предметам: математике, географии и биологии, русскому языку и литературному чтению, математике, трудовому обучению, физической культуре. Анализ проведения тематических недель проводился на заседаниях ШМО

Очевидно, что возрос профессиональный уровень учителей. Однако, по-прежнему является недостаточная организация работы ШМО по взаимопосещению уроков своих коллег.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы.

Педагоги участвовали в мероприятиях и проведении единых уроков.

1. Дни финансовой грамотности в учебных заведениях (финансовая независимость; финансовая безопасность; финансовая грамотность) (Координатор Колесникова О.Ю.)

2. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (Координатор Челнокова С.А.)

3. Цифровой диктант. (Координатор Левковец С.Н.)

4. «Всероссийский географический диктант» (координатор Аббасова Г.А..)

5. Правовой диктант. (Координатор Гофман Ю.Р.)

6. Всероссийская олимпиада «Эколята»- (Коробова О.В.)

7. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (Долгополова Е.Н.. и классные руководители)

8. Урок Цифры «Нейронные сети» (Левковец С.Н.)

9. Урок Генетика- наука настоящего и будущего (Челнокова С.А.)

10. Урок Арктики « Северный морской путь» (Аббасова Г.А.

11. Урок «Час экологии и энергосбережения» (Коробова О.В.

12. Единый урок «Чернобыль – уроки, которые нужно помнить». (Гофман Ю.Р.)

13. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества «Работайте братья» (Железняков А.Н.)

14. Тематические уроки истории «Крым – наши дни » 8-11 классы (Колесникова О.Ю., Гофман Ю.Р.)

15. День космонавтики**.** Гагаринский урок « И на Марсе будут яблони цвести» (Виниченко Г.А.)

16. Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой» (Гофман Ю.Р.)

17. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру. Начальные классы.

18. Блиц-олимпиада: "Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение распространения новой COVID-19 в образовательной организации "

19. Проект «Глобусконкурс», в номинации «К 77-летию Победы в ВОВ «След войны в моей семье» (Классные руководители)

20. Всероссийская онлайн-викторина для школьников «Эйнштейн» в номинации:"Знаток русского языка". (Начальная щкола)

21. Всероссийская познавательная викторина «Русская культура и традиции»

22. Блиц-олимпиада «Я Россией своей горжусь!»

23. Всероссийская викторина «Мама-солнышко моё». (Педагогика XXI век)

24. Основной тур олимпиады по математике, русскому языку для 1–4 классов на портале Учи.ру.

Проведены открытые уроки

1. Открытый урок русского языка в 5 классе. Учитель Абраамян В.Д. .«Обозначение мягкости согласных с помощью Ь»

2. Открытый урок русского языка в 7классе. Учитель Азарян И.Г. «Степени сравнения наречий»

3. Открытый урок алгебры в 9 классе. Учитель Левина В.И. «Работа с графиками»

4. Открытый урок геометрии в 9 классе. Учитель Левина В.И. «Площадь трапеции»

5. Мастер класс. Учитель по технологии Мигунова Т.Н.

- Изготовление подарка для мам.
- Подарок к дню пожилого человека.
- Изготовление пасхальных подарков

Работа с учебными кабинетами.
Материальное обеспечение методической работы.

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Учителя проводили работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов. Вопрос о смотре кабинетов входит во ВШК. Во всех кабинетах созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки. С целью профилактики заболеваний глаз и сохранения зрения в кабинетах над доской установлено дополнительное освещение. Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Большинство из них изготовлены с учётом современных требований руками учителей и родителей, а также закуплены в специализированных магазинах.

Инновационная деятельность учреждения

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития являются:

- ✓ «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
- ✓ «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».
- ✓ «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».
- ✓ «Модернизация учебного процесса».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Использование технологий по ступеням образования:

Начальная школа	Основная школа
Здоровьесберегающие технологии Проблемное обучение	Проектные методы обучения Исследовательские методы обучения

Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры Система инновационной оценки «портфолио» ИКТ технологии	ИКТ технологии Дебаты Использование игровых методов Здоровьесберегающие

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2022 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено много направлений и мероприятий. Одним из них является проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране. Она имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность:

• получить новые знания, необходимые для успеха в жизни;
• определиться в выборе профессии;
• определить и развить свои способности и интересы;
• приобрести самостоятельность мышления и действия;
• проявить себя, поверить в свои силы;
• общаться со сверстниками, интересно проводить время.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне.

		2022-2023
ьный этап	участие	358
	призеры	173
	победители	106
1Муниципальный этап	участие	138
	призеры	14
	победители	2
Региональный этап	участие	2
	призеры	1
	победители	0

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

В 2022 году в ВсОШ приняли участие:

Уровень общего образования	Предмет	Общее количество участников школьного этапа олимпиады*	В городских образовательных организациях*	
			Кол-во победителей	Кол-во призеров
Начальное общее образование	Русский язык	11	1	2
Основное общее образование	Русский язык	76	6	16
	Искусство	2	1	0
	География	18	2	1
	История	8	0	0
	Обществознание	26	6	6
	Литература	16	2	2
	Физика			
	Технология	12	0	0
	ОБЖ	12	1	2
	Право	0	0	0
	Экология	0	0	0
	Экономика	0	0	0
	Испанский язык	0	0	0
Среднее общее образование	Русский язык	12	2	6
	Искусство	3	1	0

	География	6	1	2
	История	6	2	2
	Обществознание	13	2	3
	Литература	8	2	2
	Физика	4	0	0
	Технология	0	0	0
	ОБЖ	3	1	0
	Право	0	0	0
	Экология	0	0	0
	Экономика	0	0	0
	Испанский язык	0	0	0

Муниципальный / городской округ	Кол-во ОО		%	Число обучающихся (чел.)		Школьный этап		Школьный этап *	
	Всего	Проводили ШЭ		4-11 класс	5-11 класс	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
МБОУ СОШ №9	977	да	28.1	627	453	287	86	254	82

Качественный показатель результативности ВсОШ:

Количество **победителей** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам
в 2021/22 учебном году (2 таблицы по протоколам)

ОО	Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист	Итал	Кит	Литер.	Матем	Немец.	Общ	ОБЖ	
СОШ9	3	0	2	4	0	1	2	0	0	6	2	0	3	2	0
	Право	Рус с.	Тех М	Тех Д	Физик	ФКЮ	ФКД	Франц	Химия	Эколог	Эконом	Испан	Всего		
СОШ9	0	67	0	7	7	6	9	0	8	0	0	0	287		

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах позволило составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ СОШ № 9 в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне

школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Исходя из анализа, мы делаем вывод, что в МБОУСОШ № 9 создана нормативно-правовая база, организационно-методические, содержательные и экспертные условия, что способствует созданию ситуации успеха, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценки всех участников образовательного процесса, даёт возможность качественно организовать проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения. Коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В стенах нашей школы проходят заседания ШМО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

На протяжении нескольких лет школа активно применяет различные формы работы с детьми, обладающими высокими интеллектуальными, спортивными, декоративно-прикладными, художественными, лидерскими способностями.

Сделано по осуществлению программы достаточно много, накоплен теоретический и практический материал, проводятся различные формы работы с учащимися, имеющими высокий уровень общеучебных умений и навыков,

методическая работа с преподавателями, осуществляется психолого - педагогическое сопровождение этого процесса.

Ежегодно составляются планы работы с одаренными детьми, издается приказ по школе, проводится анализ по каждой предметной неделе, по итогам олимпиад, конкурсов, соревнований и научно-практических конференций, проводится анализ в конце учебного года, проводится мониторинг и подводятся итоги по каждому учебному году. Работа по программе осуществляется и корректируется на заседаниях ШМО учителей-предметников, классных руководителей, на совещаниях при директоре, педсоветах.

Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы.

Несмотря на наличие педагогов, занимающихся подготовкой школьников к олимпиаде, ведущей, по-прежнему, остается самостоятельная подготовка к состязаниям. Нет специальной учебной и научной литературы для подготовки к олимпиадам. Нет разработанных технологий подготовки к олимпиаде, не используются Интернет – ресурсы

Рекомендации:

1. В рамках школы необходимо сконцентрировать высокий научно – педагогический потенциал и эффективно организовать работу с относительно небольшим количеством действительно одаренных учащихся, имеющих хорошие перспективы.
2. Создать систему поддержки педагогов – наставников участников олимпиадного движения. Разработанная система должна объединять регулярную научно-методическую работу с учителями, ориентированную на расширение контингента педагогов, принимающих участие в олимпиадном движении.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.
4. Создать общешкольный банк данных олимпиадных материалов.
5. Формировать сообщества учащихся и педагогов на основе научно-исследовательской деятельности.
6. На заседаниях ШМО года обсудить результаты всех этапов ВсОШ по общеобразовательным предметам.
7. Разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одарёнными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

8. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Информация
о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов МБОУ СОШ №9 профессиональные образовательные организации в 2022 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%

1	**Количество обучающихся 9 классов в 2022 году**	**68**	**X**
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	2	3%
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	42	62%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	23	34%
1.4	Работают	1	1%
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	**Количество выпускников 11 классов в 2022 году**	**32**	**X**
	Из них:		
2.1.	**Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)**	**24**	**75%**
	В т.ч.:		
2.1.1	**Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)**	11	34%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	6	19%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	2	6%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	1	3%
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	
2.1.2	**Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств**	13	41%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	13	41%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	

2.2	**Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)**	**8**	**25%**
	В том числе:		
2.2.1	**Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края**	7	22%
2.2.1.1	Для освоения основных программам профессионального обучения	7	22%
2.2.1.2	Для освоения основных программам профессионального образования		
2.2.2	**Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации**	1	3%
2.2.2.1	Для освоения основных программам профессионального обучения	1	3%
2.2.2.2	Для освоения основных программам профессионального образования		
2.3	**Служат в рядах Российской Армии**	0	0
2.4	**Работают**	0	0
2.5	**Не работают и не учатся**	0	0
2.6	**В учреждениях УФСИН**	0	0

В 2022 году в целях дальнейшего повышения качества подготовки выпускников спланированы мероприятия, направленные на дальнейшее повышение качество подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору:

- Проведение заседания педагогического совета по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;
- Совершенствование индивидуальной работы с обучающимися при подготовке к ГИА
- Повышение качества подготовки выпускников, претендующих на награждению медалью (11 класс) и вручение аттестатов с отличием (9 класс) к ГИА
- Проведение ВШК по изучению по подготовке выпускников к ГИА результативности работы учителей – предметников
- Повышение информированности родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций учителей с родителями и учащимися по вопросам организации и подготовки к государственной итоговой аттестации.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом **здании**	
Год постройки	1906,1966,1987
Общая площадь	432, 5 м ^{2}
Права на здание	Оперативное управление

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	12	65	+		Удовлетворительно	
2.	Кабинеты иностранного языка	5	55	+		Удовлетворительно	
3.	Кабинет физики	2	65	+		Удовлетворительно	+
4.	Кабинет химии	1	85	+		Удовлетворительно	+
5.	Кабинет информатики	2	90	+		Удовлетворительно	+
6.	Кабинет литературы	2	40	+		Удовлетворительно	
7.	Кабинет русского языка	2	50	+		Удовлетворительно	
8.	Кабинет географии	1	85	+		Удовлетворительно	
9.	Кабинет музыки	1	80	+		Удовлетворительно	
10.	Кабинет математики	3	65	+		Удовлетворительно	
11.	Кабинет ОБЖ	1	90	+		Удовлетворительно	+
12.	Спортзал	2	50	+		Удовлетворительно	
13.	Психолог	1	45	+		Удовлетворительно	
14.	Актовый зал	1	60	+		Удовлетворительно	
15.	Кабинет биологии	1	90	+		Удовлетворительно	

16.	Кабинет истории	1	55	+		Удовлетвори тельно	

Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу **32654 экз.,** учебники**- 19376 экз.,** научно-методическая, педагогическая литература – **5330 экз**.

Вывод: учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

10.ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

1. В школе создана и развивается образовательная система, обеспечивающая успешную реализацию инновационных проектов:

- реализация требований ФГОС 2021 в 1-х и 5-х классах;
- реализация требований ФГОС 2009 во 2-4-х и 6-11-х классах;
- личностно-ориентированное воспитание учащихся внедрение новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся и др.

2. Разработаны рабочие программы по предметам.

3. Наблюдается понижение результатов образовательной деятельности: уровень обученности всех учащихся – 99,99 %, уровень качества знаний – 43 %, психологический климат в коллективе находится на уровне высоких показателей.

4. Школа обеспечила хороший уровень художественно-творческих и спортивных достижений учащихся. Администрация и педагогический коллектив создают все условия для интеллектуального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, литературной, управленческой, деятельности, которые позволяют учащимся быть внутреннее богатыми, любознательными.

5. Педагогический коллектив школы представлен профессиональными специалистами.

6. Совершенствуется система мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

7.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

8.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах .

9. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

10. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета и других органов общественного управления;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

12. Третий год работает над методической темой «Совершенствование качества образования путём обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»

13. Введен в работу электронный журнал.

14. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширение общешкольной медиатеки;

15. Необходим капитальный ремонт внутренних помещений, ремонт кровли, приобретение мебели для учительской и классов, коридоров, ремонт фасада.

11.ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ

1.Мотивация учащихся к овладению универсальными учебными действиями и предметными знаниями носит нестабильный характер. Необходимо педколлективу совместно с родителями (законными представителями) учащихся разработать и использовать на практике стимулы, способствующие развитию мотивации учащихся к учению.

2. Необходим поиск внешних партнеров школы для улучшения финансового обеспечения.

12.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОО НА 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ педагогического коллектива и управленческой системы школы :

формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью качественное образование в условиях работы по ФГОС.

В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом школы ставятся следующие **задачи:**

- Продолжить работу над темой «Совершенствование качества образования путём обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»;

- Развивать локальную нормативно – правовую базу как основной ресурс развития образовательной системы школы.
- Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Поэтапно внедрять образовательные стандарты нового поколения.
- Повышать качества успеваемости, образования школьников, результатов ЕГЭ с использованием инновационных технологий.
- Осуществить методическую помощь учителям и педагогам в развитии у учащихся стимулов, способствующих повышению их мотивации к образованию.
- Повышать профессиональную компетентность учителя.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Повышать роль общественных школьных объединений, совершенствовать формы и методы внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.
- Проводить внеурочную, внеклассную воспитательную работу и дополнительное образование, ориентированное на воспитание гражданской компетенции школьников.
- Улучшать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение школы, учебно-методическую базу.
- Осуществить поиск необходимых ресурсов для развития школы.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	**983 человека**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**432 человека**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**517 человек**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**36 человек**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**288/33%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**3,95балла**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**3,33 балла**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**66,5 балла**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**61,3балла**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0%**

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**0%**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**0%**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**0%**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0%**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**3/4%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**1/ 3%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**723/77%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**351/37%**
1.19.1	Регионального уровня	1/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**0%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**50**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**40/80%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**40/80**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**10/20%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**10/20%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	**27/ 54%**

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	**18/36%**
1.29.2	Первая	**2/2%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	32/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,84 кв. м