**Отчет педагога-наставника, учителя начальных классов Гладких Е.Н.**

**с молодым специалистом, учителем начальных классов Гладких Е.С.**

**«Средняя общеобразовательная школа №9 » города Кисловодска на 2024-2025 учебный год**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Гладких Е.С. мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

**Цель:** организация наставничества с целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

**Задачи:**

1. Обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении.

2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.

3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития его профессиональной деятельности.

4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

**Ожидаемые результаты:**

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе.

2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.

3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.

4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.

5. Повышение эффективности образовательного процесса.

**Формы работы:**

1. Теоретические и практические консультации;

2. Посещение уроков;

3. Методические рекомендации и советы;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

− организация учебно-воспитательного процесса;

− методическое сопровождение молодого учителя;

− работа по самообразованию;

В течение года 2024-2025 учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,

- постановка задач урока,

- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,

- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,

- самоанализ урока,

- методические требования к современному уроку,

- контроль и оценка качества знаний учащихся,

- полезные сайты.

В течение учебного года молодому специалисту Гладких Е.С. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС), методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В период с сентября по май 2024-2025 г. было посещено 5 уроков у

Гладких Е.С. Мною и другими учителями, посетившими уроки Елизаветы Сергеевны, было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы. Молодым учителем достаточно использовался индивидуальный подход в обучении. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

 Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;

- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;

- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

 Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника Гладких Е.Н. (3 г класс, предмет окружающий мир, математика, русский язык). Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Гладких Елизавета Сергеевна стала более тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы.

Ведется работа над темой самообразования «Использование ИКТ и эффективность их применения на уроках в начальной школе».

Совместно с учителем - наставником Елизавета Сергеевна следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам.

 Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста Елизаветы Сергеевны к педагогической деятельности за первый год работы в школе прошел успешно, так как:

- учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс;

- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

 **Мои рекомендации на следующий год:**

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;

- продолжать работу по самообразованию;

- регулярно пополнять методическую копилку и личное Портфолио учителя

В 2025-2026 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, администрации школы.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

**Вывод:** Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учитель – наставник /Е.Н.Гладких/