

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ 9
А.В.Уварова
Приказ 83 от 31.08.2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 города-курорта Кисловодска

ПЛАН

По психолого-педагогического сопровождения при подготовке к ОГЭ-ЕГЭ
Составитель: Стасюк И.В., педагог-психолог, Отличник народного
просвещения высшей квалификационной категории

Цель:

организация психолого-педагогического сопровождения учащихся МОУ СОШ № 9 в условиях подготовки и прохождения ОГЭ-ЕГЭ

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся – участников ОГЭ - ЕГЭ в решении актуальных задач развития и адаптации к условиям прохождения итоговой аттестации.
2. Составление банка данных «учащихся группы риска» 9-11 классов на основе результатов мониторинга психолого-педагогического статуса, проводимого в течение всех лет школьного обучения.
3. Определение «группы риска» по результатам специального диагностического исследования к ОГЭ-ЕГЭ по методикам «Диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения» (шесть стратегий) (С.В. Неделина), «Диагностика уровня школьной тревожности» (Филлипс), «Определение детей группы риска» (Чибисова М.Ю.) - ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям, «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.), «Твое самочувствие накануне экзаменов», «Итоги ЕГЭ».
4. Выявление обучающихся с различными стратегиями преодоления стрессогенных ситуаций: активная стратегия, просоциальная, пассивная, прямая, манипулятивная, асоциальная.
5. Выявление обучающихся с различными состояниями школьной тревожности: с фрустрированной потребностью в достижении успеха, со страхом самовыражения, страхом ситуации проверки знаний, низкой физиологической сопротивляемостью стрессу.
6. Выявление обучающихся с повышенного педагогического внимания: инфантильных детей, тревожных детей, неуверенных детей, отличников и перфекционистов, детей с трудностями произвольности и самоорганизации, астеничных, гипертимных и застревающих.
7. Организация коррекционной и развивающей работы с учащимися «группы риска» по результатам изучения аналитических отчетов прошлых лет и специальных диагностических обследований по указанным выше методикам.
8. Формирование установки на успех у обучающихся при прохождении ОГЭ-ЕГЭ.
9. Создание условий для развития позитивных смысложизненных ориентаций и учебной мотивации обучающихся – участников итоговой аттестации.

10.Создание условий для формирования безопасной образовательной среды в условиях подготовки и прохождения ОГЭ-ЕГЭ.

11.Развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей и педагогов.

План работы составлен по направлениям:

1. Информационно-аналитическое

2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Консультационное
5. Профилактическое (развитие психолого-педагогической компетенции)
6. Раздельно для каждой отдельной категории участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей

Коррекционно-развивающие и профилактические программы, используемые в работе педагога-психолога МБОУ СОШ №9 Стасюк И.В.

№	Название	Авторы программ	Кем и когда учреждена	Издательство
1.	Тренинги психологической безопасности в школе	И.А. Баева	С.-Петербург, 2002	Речь
2.	Справочная книга школьного психолога — 2-е изд. дораб.	Овчарова Р.В.	Москва, 1996	Просвещение, учебная литература
3.	Тренинг педагогической осознанности (рабочая программа формирования у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям)	Л. Мордер	Северодвинск 2003	Газета Школьный психолог
4.	Тренинг развития жизненных компетенций	Е.Г. Трошихина	С.-Петербург, 2003	Речь

	ле й (пр огр ам ма психологическ ого содействия социальной адаптации)			
5.	Программа социально-психологического тренинга общения для старшеклассников	М.А. Свистун	1990	Ростовская область
6.	«Коррекция гиперактивного поведения»	Составитель: В.А.Накраплинная		Интернет
7.	Психолого – педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	И. Г. Назарова Е. С.Боярова		http://www.iro.yar.ru/index.php?id=219
8.	Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде.	Брагинова Н.П., Буланов С.В., Кадай И.И.	Москва 2009. – 112 с.	Университетская книга,

	Учебно-методический комплект.	Коровко А.В., Кулик Е.Ю., Серова А.В., Лебедева М.Б., Урсова О.В., Тимохина Е.Г., Шилова О.Н.		
9.	Обучение в социальном интернете. Сб.: Информационные технологии для новой школы. Материалы конференции.	С.В. Седов С.В. Булано в	СПб: 2011. - 280 с.	ГОУ ДПО ЦПКС СПб Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий
10	Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.	Микляева А. В. Румянцева П. В.	СПб.: 2004. — 248 с, ил. ISBN 5-9268-0300-4	Речь
11	Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие	Л ок ал ов а Н. П.	СПб-368 с.: ил.-(Серия «Учебное пособие») 2009	Питер
12	Эй, ты, параноик!!! Серия «Учитель как практический психолог» - о психотипах личности, о диагностике акцентуаций характера детей и педагогической помощи	А.С. Прутченков А.А.Сиялов	Москва 1994, 64 с.	Новая школа

13	Организация психологической работы в школе. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.	Битянова М.Р.	М.:, 1998. — 298 с.	Совершенство
----	--	---------------	---------------------	--------------

14	Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей	Роберт Т.Байярд, Джин Байярд	Москва, 1991	Просвещение
15	Как сделать ребенка популярным	Источник: Лоренс Шапиро "Секретный язык детей. Детский язык жестов, снов, рисунков"		http://adalin.mosps.ru/l_02_05.shtml
16	Как сделать ребенка популярным			http://adalin.mosps.ru/l_02_05.shtml
17	"Enjoy Your Gifted Child" Одаренные дети, перевод с английского	Carroll Addison	New York' 1986	Прогресс

		T u k a c s		
--	--	----------------------------	--	--

Информационно-аналитическое направление		
Название деятельности/Тема	Содержание	Сроки
Ведение организационно-методической документации		
Оформление отчетной документации:	Организационно-методические документы установленного образца	в теч. года
Журнал консультаций психолога		
Журнал учета групповых форм работы		
Программы работы с группой		
Журнал учета проведенной диагностики		
Программы коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской)		
Журнал учета мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике		
Аналитический и статистический отчет о работе за календарный и учебный год		
Архивная документация		

	Изучение психологических паспортов учащихся: базы данных мониторинга Изучение аналитических материалов плановых диагностических исследований за предыдущие годы Формирование «группы риска» ОГЭ- ЕГЭ по результатам мониторинга предыдущих лет: 7,8,9,10-е классы	Системный мониторинг проводится с момента поступления ребенка в школу. К моменту прохождения ОГЭ-ЕГЭ накоплены определенные результаты по возможным зонам дезадаптации	с е н т . о к т .
--	---	--	---

III	Взаимодействие с профессиональным сообществом ОГЭ-ЕГЭ
------------	--

	Участие в работе ГМО Участие в семинарах Повышение квалификации Проведение открытого мероприятия – развивающего занятия со старшеклассниками «Мировоззрение: смысложизненные ценности и ориентиры» Участие в семинарах, конференциях и других формах методической работы	Банк данных: программы и планы работы МО и семинаров, открытых мероприятий и конкурсов; свидетельства о прохождении различных форм повышения квалификации	в те ч. го да по пл ан у Г М О по пл ан у И М Ц
--	--	---	---

**Работа с учащимися:
индивидуальные и групповые
формы**

№	Название деятельност и/Тема	С о д е р ж а	Ср- ки

		н и е	
I.	Психодиагностика:		
	Диагностический минимум		
1.	«Диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения» (шесть стратегий) (С.В. Неделина)	Модель оценки поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения помогает выявить особенности поведения в сложных (стрессовых) ситуациях, а также определить персональную модель поведения в таких ситуациях	н о я б . ф е в . м а й
2.	«Диагностика уровня школьной тревожности» (Филлипс)	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой: фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	н о я б . ф е в . м а й
3.	«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (Барышев А.Ю.)	Оптимальным является нормальный уровень тревожности, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. В такой ситуации характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля	н о я б . ф е в . м а й
4.	«Твое самочувствие	Определяются признаки ухудшения	нояб.

	накануне экзаменов»	здоровья. Предлагаются советы по сохранению и оптимизации своего самочувствия «Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и учиться. А ведь Вам сдавать экзамены! Самые большие трудности еще впереди! Вам нужно немедленно менять свои привычки, иначе...»	фев. май
5.	«Итоги ЕГЭ»	Диагностика после пробных экзаменов. Результаты предлагаются в 3-х уровнях: высокий, средний и низкий уровни психологической готовности к экзаменам. Даются рекомендации	апр.
	Углубленные диагностические исследования по результатам диагностического минимума и по запросам		
6.	Поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения	Особенности поведения в сложных (стрессовых) ситуациях	в теч. года
7.	Фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Тревожность, связанная со школой	в теч. года

8.	Неадекватный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний: низкий, высокий	Низкий уровень: демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Доминирует стремление вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Высокий уровень: страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе	в теч. года
II.	Коррекция и развитие		
	Адаптация к условиям обучения в школе – коррекция познавательных и коммуникативных затруднений, развитие адаптационных способностей	Тренинг «Как подружиться со школой» (Н.Л.Сомова, С.-Петербург, КАРО, 2003)	в теч. года
	Школьная тревожность –	Программа «Тренинги	в теч.

	оптимизация возможностей стабилизации допустимого уровня тревожности	психологической безопасности в школе» (И.А.Баева, С.-Петербург, Речь, 2002)	года
	Развитие смысло-жизненных ориентиров – формирование жизненных планов в области осмысления интересов и склонностей, актуализации достойных смысло-жизненных мотивов	Программа «Тренинг развития жизненных целей» (программа психологического содействия социальной адаптации) (Е.Г.Трошихина, С.-Петербург, Речь 2003)	в теч. года
	Акцентуации характера: личностно ориентированные тренинги развития	Программа «Тренинг коммуникации» (М.Кипнис, Москва, Ось-89, 2004)	в теч. года

	Ситуативная и личностная тревожность (в том числе и в связи с ЕГЭ): тренинги профилактики стрессов и развития критического мышления	Программа социально-психологического тренинга общения для старшеклассников» (М.А.Свистун, Ростовская область, 1990)	в теч. года
III	Психологическое просвещение и профилактика		
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – участников ОГЭ-ЕГЭ: индивидуальная и групповая форма		
	Познавательная сфера: произвольность психических процессов, мышление, общеучебные умения и навыки, умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Приемы волевой мобилизации Приемы релаксации и снятия напряжения Рефлексия - «встраивание» нового опыта в систему личностных смыслов, создание простора для дальнейшего изучения темы	в теч. года
	Поведение и общение: саморегуляция, активность и ответственность Мотивационная сфера: учебная мотивация, эмоциональное состояние	Маски –шоу (психологическая игра) Что делать?(подсказки)	в теч. года
	Отношение к миру и самому себе: «Я»-концепция, самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения	Установка на успех Фаза реализации смысла (осмысления) - организация активной работы с информацией, подчинение работы поставленной цели, переживание «эффекта приобретения»	в теч. года
	Помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения,	Можно ли убежать от стресса? Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения	в теч. года

	социализации: обеспечение адекватного личностного развития учащихся и адаптации к условиям подготовки и участия в итоговой аттестации		
	Формирование установки на успех у выпускников при прохождении ЕГЭ и предварительной ориентации в интересах и склонностях личностного профессионального самоопределения	«Антистрессовый» классный час ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников. Горе от ума (когнитивная психотерапия) Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ. Почему мама пьёт валерьянку? Целые сутки про один экзамен	в теч. года
	Создание условий для развития адекватных смысло-жизненных ориентаций и учебной мотивации обучающихся в условиях подготовки и прохождения ОГЭ-ЕГЭ	Установка на успех Методы диагностики и развития когнитивных способностей Комплексные учебные методики До встречи на экзаменах!	в теч. года
	Интернет-пользователь: развитие психологической культуры и критического мышления пользователя Интернет-ресурсов	Фаза вызова - актуализация имеющихся знаний и смыслов по данной теме, пробуждение познавательной активности, самостоятельности мышления, личной цели в изучении материала	в теч. года
IV	Консультирование: индивидуальная форма		
	По результатам диагностического минимума	Поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения, тревожность в ситуации проверки знаний	в теч. года

	По запросу администрации и педагогических работников	Особенности в развитии, школьная дезадаптация, , познавательные затруднения	в теч. года
	По запросу родителей	Инфантильные дети, тревожные, неуверенные, отличники и перфекционисты, дети с трудностями произвольности и самоорганизации, астеничные, гипертимные и застревающие	в теч. года
	По личному запросу учащихся	Стратегии преодоления стрессогенных ситуаций: активная, просоциальная, пассивная, прямая, манипулятивная, асоциальная.	в теч. года

		Различные состояния школьной тревожности: фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	
Р а б о т а с п е д а г о г а м и			
I.	Диагностика		

1.	Анкета «Определение детей группы риска» (Чибисова М.Ю.) Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям	Предлагается отметить присущие ученику перечисленные формы поведения. Выявляются обучающихся с повышенного педагогического внимания: инфантильные, тревожные, неуверенные, отличники и перфекционисты, учащиеся с трудностями произвольности и самоорганизации, астеничные, гипертимные и застревающие	в теч. года
II. Психологическое просвещение			
1.	Поведенческие стратегии и модели преодолевающего поведения	Особенности поведения в сложных (стрессовых) ситуациях	в теч. года
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Тревожность, связанная со школой	в теч. года
3.	Неадекватный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний: низкий, высокий	Низкий уровень: доминирует стремление вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Высокий уровень: страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе	в теч. года
4.	Формирование установки на успех у выпускников при прохождении ЕГЭ и предварительной ориентации в	«Антистрессовый» классный час ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников Горе от ума (когнитивная	в теч. года

	интересах и склонностях личностного профессионального самоопределения	психотерапия) Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ Почему мама пьёт валерьянку?	
5.	МАСКИ ШОУ. Психологическая игра для выпускников (Школьный психолог №8, 2008) Упражнения на снятие напряжения, на поддержку ресурса, «Маски - шоу»: «Экзамен в школе сказочных героев»	Ознакомление с простейшими приемами снятия эмоционального напряжения, снятие фрустрации на неожиданную ситуацию, получение опыта поведения на экзамене, структурирования ответа, поиск ресурса для уверенного поведения, настрой на позитивное начало	в теч. года
III	Консультирование: индивидуальная форма		
1.	По вопросам поведенческих особенностей учащихся, особенностей в развитии	Акцентуации характера, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития.	в теч. года
	Дети в трудных жизненных ситуациях: ОВЗ, опекаемые и сироты, состоящие на учете	Дети с особенностями здоровья. Неблагополучные семьи и дети	в теч. года
2.	По вопросам школьной тревожности	Различные состояния школьной тревожности: фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемостью стрессу	в теч. года
3.	По вопросам организации деловых игр и тренинговых групповых занятий. Литература по вопросу	Петрушинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг: М, 1994 Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками, Питер, 2011	в теч. года

I	Диагностика		
1.	Анкета «Определение детей группы риска» (Чибисова М.Ю.) Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям	Предлагается отметить присущие ученику перечисленные формы поведения. Выявляются обучающихся с повышенного педагогического внимания: инфантильные, тревожные, неуверенные, отличники и	в теч. года

		перфекционисты, учащиеся с трудностями произвольности и самоорганизации, астеничные, гипертимные и застревающие	
II.	Психологическое просвещение		
	Выступления на родительских собраниях:		
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях подготовки и прохождения итоговой аттестации	«Антистрессовый» классный час ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников	в теч. года

	Возможности и пути адаптации обучающихся к стрессогенным ситуациям в условиях обучения в школе	Ознакомление с простейшими приемами снятия эмоционального напряжения, снятие фрустрации на неожиданную ситуацию, получение опыта поведения на экзамене, структурирования ответа, поиск ресурса для уверенного поведения, настрой на позитивное начало	в теч. года
	Психологическая безопасность образовательной среды: сотрудничество и диалог в условиях ОГЭ-ЕГЭ	Модель оценки поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения помогает выяснить особенности поведения в сложных (стрессовых) ситуациях, а также определить персональную модель поведения в таких ситуациях	в теч. года
	Познавательные потребности учащихся: дифференциальный анализ современного состояния и возможностей школьного обучения. Обучение-воспитание-развитие: требования ФГОС	Индивидуальный и дифференцированный подходы в образовании: особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития. Личностные-метапредметные-предметные результаты образования	в теч. года
	Эмпатическое общение: способности, возможности, пути оптимизации.	Элементы состояний тревожности: фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемостью стрессу	в теч. года
	Педагогика успеха: профилактика дезадаптации учащихся, профессионального «выгорания» учителей,	Можно ли убежать от стресса? Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения «Антистрессовый» классный час	в теч. года

	школьной тревожности учащихся, стрессов ЕГЭ, конфликтных ситуаций разного уровня Достойные способы переработки конфликтов	ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников Горе от ума (когнитивная психотерапия) Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ Почему мама пьёт валерьянку? Установка на успех Целые сутки про один экзамен. Что делать?(подсказки). Маски –шоу (психологическая игра)	
	Интернет–пользователь: развитие психологической культуры и критического мышления пользователя Интернет-ресурсов	Фаза вызова - актуализация имеющихся знаний и смыслов по данной теме, пробуждение познавательной активности, самостоятельности мышления, личной цели в изучении материала	в теч. года
	Актуализация представлений о достойном образе жизни: формирование жизненных планов и установки на достойное родительство	Развитие смысложизненных ориентиров – формирование жизненных планов в области осмысления интересов и склонностей, актуализации достойных смысложизненных мотивов	в теч. года
	Размещение информации на стендах и на школьном сайте		
Ш К О Л Ь Н Ы Й С			

а
й
т
:

1.	Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения	в теч. года
2.	Можно ли убежать от стресса?	
3.	ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников	
4.	«Антистрессовый» классный час	
5.	Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ	
6.	Почему мама пьет валерьянку?	
7.	Установка на успех	
8.	Целые сутки про один экзамен	
9.	Что делать?(подсказки)	
10.	Маски –шоу (психологическая игра)	

Методические материалы на стендах – информационные таблицы

1.	Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ	
2.	Памятка организаторам проведения ЕГЭ	
3.	Памятка для выпускников (как подготовиться к сдаче экзамена)	
4.	Памятка для выпускников (как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ)	
5.	Памятка для учителя(как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ)	

6.	Способы преодоления конфликтов	
7.	Как на самом деле любить детей	
8.	Игры и игрушки наших детей: расширение возможностей, профилактика опасных зависимостей	

9.	Как сделать ребенка популярным http://adalin.mospsy.ru/l_02_05.shtml Источник: Лоренс Шапиро "Секретный язык детей. Детский язык жестов, снов, рисунков"
10.	Как сделать ребенка популярным http://adalin.mospsy.ru/l_02_05.shtml